Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Puntaje total: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso: IIIº Medio A y B Fecha plazo de entrega:

**GUÍA DE APRENDIZAJE UNIDAD “DICTADURA MILITAR, TRANSICIÓN POLÍTICA**

**Y LOS DESAFÍOS DE LA DEMOCRACIA EN CHILE”**

|  |
| --- |
| **Capacidades:** Razonamiento lógico – Orientación Espacio Temporal - Socialización  **Destrezas:** Identificar – Caracterizar – Conocer – Investigar – Comparar - Secuenciar – Representar - Respetar  **Valor:** Autonomía  **Contenido:** Ascenso y desarrollo de la Guerra Fría en Chile y el mundo - Proyectos ideológicos contrarios y sus impactos en el siglo XX - El Auge del Estado de Bienestar - Movilizaciones sociales en América: revolución y reforma. |

**Palabras clave**

|  |
| --- |
| Guerra Fría, Destrucción Mutua Asegurada, Amenaza Nuclear, Crisis de los Misiles, Mundo Bipolar, Carrera Espacial, Estado de Bienestar, Progreso, *American Way of* Life, Cambio Cultural, Consumo, Derechos Civiles, *Hippie*, Movimiento Feminista, Afrodescendientes, Reforma, Revolución, Revolución Cubana, Vía Armada, Guerrilla, Organización de Estados Americanos, Alianza para el Progreso, Sub-desarrollo, Doctrina de Seguridad Nacional, Escuela de las Américas, Lucha contrainsurgente. |

**Objetivo General**

* Se espera que las estudiantes, mediante un trabajo autónomo, sean capaces de aplicar en las distintas actividades propuestas los contenidos que aquí se presentan. Es necesario que complementen su proceso de aprendizaje individual con el texto del estudiante entregado al inicio del año académico y otros materiales educativos indicados en este instrumento. Al resolver y desarrollar cada una de las actividades, también se espera que las estudiantes desplieguen las destrezas explicitadas en el cuadro anterior.

**Instrucciones**

* La guía deberá ser entregada al regreso de la suspensión de clases, es decir, en la semana del 30 de marzo al 03 de abril y en el horario de la primera clase que corresponda a la asignatura en esa semana.
* En caso de extenderse la suspensión debido a la contingencia de salud, se indicará otro plazo de entrega u otro medio para facilitar el material resuelto al docente.
* Recuerde habilitar un espacio de estudio cómodo y sin distracciones, planifique su tiempo para trabajar sin interrupciones. En las instrucciones específicas de cada actividad encontrará un recuadro donde se indica el tiempo estimado para su realización.
* Las respuestas deben ser escritas con LÁPIZ PASTA AZUL.
* En caso de no contar con los medios para imprimir esta guía, puede escribir en una hoja limpia, solo las respuestas solicitadas (no olvidar agregar su nombre y curso respectivo).

**Evaluación**

La presente guía de aprendizaje será considerada como evaluación formativa, constituyendo la primera calificación acumulativa de la asignatura.

En las preguntas de *desarrollo y análisis de textos y/o imágenes*, se considerará para la evaluación:

* Redacción (4 pts), argumento (4pts), contextualización histórica (4 pts) precisión conceptual (4 pts) ortografía (3 pts), claridad de las ideas expresadas (3 pt): 20 puntos en total por cada respuesta de este tipo.

|  |
| --- |
| **Sub-unidad 1: “Ascenso, desarrollo de la Guerra Fría en América, Chile y el mundo”**  **Índice temático**  1. Proyectos ideológicos contrarios y sus impactos en el siglo XX: amenazas nucleares y transformaciones culturales.  2. El Auge del Estado de Bienestar y la expansión del consumo, los medios de comunicación de masas y la ampliación de los derechos sociales.  3. Movilizaciones sociales en América: revolución y reforma de los sistemas políticos. |

|  |
| --- |
| Tiempo estimado: 25 minutos. |

**Sub-unidad 1: “Ascenso, desarrollo de la Guerra Fría en América, Chile y el mundo”**

Durante casi toda la segunda mitad del siglo XX, el mundo vivió bajo la tensión permanente y el enfrentamiento entre dos de los antiguos aliados de la Segunda Guerra Mundial: Estados Unidos y la Unión Soviética. Ambas potencias amenazaban con destruirse mutuamente en una posible guerra nuclear, lo que generó un ambiente de polarización y división que cruzó diversos ámbitos de la vida de las personas y del que casi ningún país logró sustraerse. En esta sub-unidad conocerá algunos de los **principales procesos que se desarrollaron durante este período tanto en Chile como en el resto del mundo y su importancia para la conformación de la sociedad actual**.

**La Guerra Fría**

Hacia el fin de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) parecía que se iniciaba un período de colaboración entre las dos grandes potencias que habían salido fortalecidas tras el conflicto: Estados Unidos y la Unión Soviética. Este aparente entendimiento se reflejó en diferentes iniciativas, como la Conferencia de Yalta, la creación de la ONU o los juicios de Núremberg. No obstante, **el fin de la guerra también implicó la desaparición del único elemento que cohesionó a los aliados**: la existencia de un enemigo común concentrado en el Eje. **Una vez derrotado ese enemigo, las diferencias entre ambos Estados se hicieron evidentes**.

**El concepto de Guerra Fría**

Este término alude al período de la historia mundial desarrollado durante casi toda la segunda mitad del siglo XX ymarcado por el **enfrentamiento ideológico entre las dos superpotencias que lideraban el orden mundial internacional: Estados Unidos y la Unión Soviética**. El estado de tensión permanente hizo que las superpotencias invirtieran parte importante de su presupuesto en la producción de armas. El armamento, especialmente el que incorporaba tecnología nuclear, se utilizó como un elemento de disuasión: un ataque hacia el enemigo garantizaba una respuesta inmediata e igualmente contundente del rival. Ese temor a que las superpotencias desencadenaran una nueva guerra mundial, aún más devastadora que las dos anteriores, fue conocido como la política de **“destrucción mutuamente asegurada” o MAD (“loco” por sus siglas en inglés**), y estuvo latente hasta el fin de la Guerra Fría.

En este contexto se vivieron episodios muy tensos, y también etapas de coexistencia pacífica. Pero todo el período se caracterizó por la **división de casi todo el mundo en dos bloques** y el desarrollo de **diversos conflictos bélicos locales**, que enfrentaron indirectamente a las potencias y reflejaron la oposición entre ambas ideologías. Estas diferencias los llevaron a una larga pugna por lograr extender su influencia en otros países. De esta forma, el mundo pasó de una guerra mundial a un **enfrentamiento** **declarado**, pero **no** **directo**, entre soviéticos y estadounidenses: la Guerra Fría.

**1. Proyectos ideológicos contrarios y sus impactos en el siglo XX: amenazas nucleares y transformaciones culturales.**

**La formación de dos bloques antagónicos**

La **polarización** o división del mundo en dos bloques, oriental y occidental, fue gestándose entre 1945 y 1946, para manifestarse abiertamente a partir de 1947. Así se generó un **sistema bipolar** que estuvo en vigor durante más de cuarenta años. **Cada bloque representaba una diferente concepción política, económica e ideológica**:

* El **bloque oriental**, liderado por la **URSS**, planteaba alcanzar el **desarrollo** mediante un **sistema político centralizado**, una **economía** **planificada** y una **ideología** **marxista**.
* El **bloque** **occidental**, con **EE.** **UU.** a la cabeza, buscaba expandir un **sistema** **político** **democrático**, una **economía** **capitalista** y una **ideología** **liberal**.

Pese a que algunos gobiernos procuraron mantenerse neutrales, no alineándose a ninguno de estos bloques, **en la práctica, la política interna y las relaciones externas de todos los Estados se vieron influidas por el delicado equilibrio de poderes de la Guerra Fría**.

**Las formas de influencia.**

En el marco de esta rivalidad, ambas superpotencias procuraron extender sus esferas de influencia a otras latitudes valiéndose de diversos medios, como los siguientes:

* **Alianzas militares**. Por un lado, **Estados** **Unidos** instauró en 1947 la **doctrina Truman**, bajo la cual ofreció **asistencia** **militar** a toda nación que estuviera dispuesta a resistir las presiones del bloque comunista y, en 1949, conformó una alianza entre algunos países occidentales, conocida como el **Tratado** **del** **Atlántico** **Norte** (OTAN). Frente a esto, la **URSS** instauró en 1955 el **Tratado** **de** **Amistad**, **Colaboración** **y** **Asistencia** **Mutua** (**Pacto** **de** **Varsovia**) con otros ocho países comunistas del continente europeo. Sus principales objetivos eran la **cooperación** para el mantenimiento de la paz y la inmediata organización y **colaboración** en caso de que alguna de sus naciones fuera atacada.
* **Ayudas económicas**. El **Plan** **Marshall** fue concebido como el **complemento** económico de la **doctrina** **Truman** al promover la **recuperación** **económica** de **Europa** y la reactivación de su industria y agricultura. Esto buscaba impedir que se produjera un “efecto dominó”, por el que los países que entraban a la esfera del comunismo arrastraran a otros. A su vez, la **URSS** respondió con la formación del **Consejo** **de** **Asistencia** **Económica** **Mutua** (**Comecon**), en 1947. Este pretendía afianzar las **redes** **comerciales** entre las **naciones** **comunistas** y evitar así cualquier vínculo con países occidentales.

**La división de Alemania.**

Tras la Segunda Guerra Mundial, **Alemania había quedado dividida en cuatro zonas**, cada una administrada por un país aliado: Estados Unidos, Reino Unido, Francia y la URSS. A su vez, Berlín, la capital alemana que quedó ubicada en la zona soviética, fue dividida en cuatro zonas administradas por los mismos países. En 1948, **las tres potencias occidentales acordaron la unificación de sus zonas en un solo Estado**, lo que, según Stalin, contravenía los acuerdos de Yalta y Potsdam (1945), por lo que se implantó un **bloqueo terrestre a Berlín que se extendió hasta 1949**. Aunque esta situación fue superada gracias al establecimiento de un puente aéreo, el acontecimiento fue considerado como la primera crisis de la Guerra Fría y supuso la **división de Alemania en dos países**: la **República Federal de Alemania** (RFA), formada en mayo de 1949 por las zonas ocupadas por británicos, franceses y estadounidenses, y la **República Democrática Alemana** (RDA), creada en octubre del mismo año bajo la influencia soviética.

**Las características del mundo bipolar**

El impacto del enfrentamiento ideológico entre la URSS y EE. UU. tuvo repercusiones no solo en ámbitos como la política y la economía, sino que también **influyó** en diversos aspectos de la **vida** **cotidiana** y de la **sociedad**.

**La amenaza de guerra nuclear.**

En 1949, la URSS construyó su **primera** **bomba** **atómica**, con lo cual alcanzó el estatus de **potencia** **nuclear** y, de paso, **terminó** con el **monopolio** que **Estados** **Unidos** había mantenido, hasta ese momento, respecto a este tipo de armamento. Posteriormente, ambas superpotencias continuaron incentivando una **carrera** **armamentista** con la elaboración de armas aún más mortíferas: en 1952, por ejemplo, EE. UU. probó la primera bomba de hidrógeno, cuyo poder destructor era 250 veces mayor que la de Hiroshima. Un año más tarde, la URSS ya contaba con su propio ejemplar.

**La conquista del espacio.**

El deseo de manifestar una **superioridad** **tecnológica** y **científica** sobre la superpotencia rival fue uno de los motores de la carrera espacial. Por un lado, los **soviéticos** lograron enviar al espacio un **satélite** **artificial**, el **Sputnik I** (1957), y años más tarde a los primeros seres humanos: los cosmonautas Yuri Gagarin (1961) y Valentina Tereshkova (1963). Por su parte, Estados Unidos invirtió una gran cantidad de recursos en la Agencia Espacial y Aeronáutica, **NASA** (1958), y pronto logró aventajar a su rival, cuando la misión espacial **Apolo** **XI** llevó a los **primeros** **humanos** a la superficie de la **Luna** en **1969**.

**La competencia deportiva.**

Otro de los escenarios en que la **tensión** **global** se manifestó con fuerza fueron los **Juegos** **Olímpicos**. En esta lógica **bipolar**, el triunfo de un deportista era visto como un indicador del poderío y fortaleza de la nación o el **modelo** **social** al que representaba. Así, las delegaciones de las grandes potencias no solo debieron hacerse cargo de la presión característica de toda competencia, sino también de las **aspiraciones** e **intereses** **políticos** que los **gobiernos** **proyectaban** en sus **desempeños**.

**El impacto en la vida cotidiana.**

Los años de la Guerra Fría se caracterizaron por una **campaña** **propagandística** que **condicionó** la **creación** **artística** y modificó las coordenadas del **debate** **intelectual**. Una de las expresiones más claras de esto fueron los **afiches** y **carteles** con los que las superpotencias intentaron transmitir un mensaje que favoreciera su propia ideología y denigrara a la otra. Por otro lado, la construcción de un muro en la ciudad de Berlín también tuvo consecuencias traumáticas para la sociedad con cientos de hombres, mujeres y niños sin posibilidad de ver a sus parientes.

**Preguntas de desarrollo y análisis de fuentes iconográficas**

¿Por qué cree que el muro de Berlín se convirtió en un ícono de la Guerra Fría?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| La siguiente imagen muestra un afiche de propaganda comunista en el que se ve a un soldado ruso reprobando a uno estadounidense.    Propaganda comunista (S.I.) | Esta es la portada de uno de los libros de historietas que circularon durante este período en Estados Unidos.    Portada del libro de historietas *Is This Tomorrow*, en español “Es esto el mañana” (1947). |

Al observar ambas fuentes iconográficas, ¿qué imagen se tenía del enemigo en la Guerra Fría?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **DESCRIPCIÓN** | **PUNTAJE** |
| Redacción | Es coherente y cohesionada, no deja lugar a lagunas ni incurre en repeticiones. | /4 |
| Argumento | Expresa justificadamente su análisis, desplegando capacidades y destrezas esperadas. | /4 |
| Contextualización histórica | Vincula sus respuestas al momento histórico estudiado, considerando los contenidos explicitados en la guía de aprendizaje. | /4 |
| Precisión conceptual | Utiliza conceptos precisos (palabras clave) y pertinentes con la disciplina y materia en estudio. | /4 |
| Ortografía | No se presentan faltas de ortografía reiteradas. | /3 |
| Claridad de las ideas expresadas | El texto en sí mismo es suficiente para comprender las ideas, sin requerir explicaciones adicionales. | /3 |
| **TOTAL** | | /20 |

**2. El Auge del Estado de Bienestar y la expansión del consumo, los medios de comunicación de masas y la ampliación de los derechos sociales.**

|  |
| --- |
| Tiempo estimado: 20 minutos. |

**El crecimiento económico y el auge del Estado de bienestar**

Según historiadores como Eric Hobsbawm, el período comprendido entre **1950 y 1973 puede describirse como “la época de oro del capitalismo”** debido al **auge** **económico** que se vivió en la mayoría de los **países** del **bloque** **occidental**. Este contexto permitió a Estados Unidos y a varios países de Europa profundizar en la aplicación de políticas como el **Estado** **de** **bienestar**, en el que se buscaba **garantizar** el acceso a **servicios** como la **salud**, la **educación** o la **previsión** **social.** Además de ser un importante elemento de **equidad** **social** y de **redistribución** **económica**, la entrega de estos beneficios **favoreció** el **aumento** **del** **consumo**. En el caso de Estados Unidos, el bienestar económico también determinó la difusión de un **estilo** **de** **vida** **americano** (en inglés, “*american way of life*”), basado en el **acceso** **masivo** a distintos **bienes** de **consumo**, y la **expansión** de la **sociedad** de **masas**.

**La expansión del consumo en los medios de comunicación**

El crecimiento económico y el estilo de vida estadounidense se difundió en los países bajo la influencia occidental, como Chile. Esto llevó a que se masificaran la producción de bienes y se **ampliara la oferta de productos a la clase media** y a nuevos segmentos de la población, como los **jóvenes**. Este proceso estuvo caracterizado por la masificación de medios como los siguientes:

* La **radio** y la **televisión**. Se consolidaron conglomerados de comunicaciones, como la BBC británica, la Deutsche Welle alemana o la RAI italiana, que lograron llegar a audiencias de nivel nacional e internacional.
* El **cine**. Se utilizó en muchos casos como medio de propaganda, presentando generalmente un discurso crítico –en ocasiones hasta caricaturesco– de la potencia rival y sus aliados.
* La **prensa** **escrita**. Las revistas, periódicos y otros medios impresos también permitieron expandir la ideología del bloque capitalista.
* La **música**. Elvis Presley y The Beatles fueron los pioneros de una industria en desarrollo, que abarcó discos, cine, presentaciones en vivo, moda y distintos productos de marketing.

**La ampliación de los derechos civiles de grupos marginados**

Una de las transformaciones más importantes dentro de la sociedad occidental durante este período fue la **consolidación de movimientos por los derechos civiles** que habían comenzado luego de la Segunda Guerra Mundial. Si bien la creación de la ONU y la Declaración de los Derechos Humanos constituyeron importantes avances en esta materia, algunos grupos continuaron luchando por **mayores o nuevas reivindicaciones**, como los siguientes:

* **Jóvenes:** La generación joven de las décadas de 1960 y 1970 fue una de las primeras que no vivieron en el mundo de las guerras mundiales y que pudo conocer, de forma casi instantánea y a través de imágenes y sonidos, lo que ocurría en el resto del mundo. Estos jóvenes comenzaron a ser protagonistas de un importante **cambio** **cultural**, que los **distanció del modo de vivir y pensar de la generación adulta** y que se manifestó en la adopción de **posturas** más **democráticas** e **inclusivas** en lo **político** y más **progresistas** en materias como la **vida** **sexual**, el **vestuario** o las **costumbres**. Así, surgieron movimientos como el **hippie** o el de los **universitarios** **franceses** en mayo de 1968.
* **Organizaciones feministas**: Dado que las mujeres ya habían obtenido el derecho a voto en muchos países, en general las organizaciones femeninas se abocaron a la lucha por **derechos** **civiles**, **sociales** y **económicos**. Se comenzó a hablar de la **igualdad** entre hombres y mujeres en los **ámbitos** **familiar** o **laboral**, reivindicación que quedó simbolizada en diversas transformaciones, desde la masificación del blue jeans y de las minifaldas hasta la **eliminación** de **prejuicios** y **discriminaciones** o la masificación de la **píldora** **anticonceptiva**. Aunque estos fueron avances relevantes para las mujeres de esa época, aún **continúan** **existiendo** **aspectos** en los que se las **discrimina**.
* **Afrodescendientes**: Si bien en Estados Unidos la esclavitud había sido abolida a mediados del siglo XIX, al interior de la sociedad estadounidense seguían existiendo medidas legales y tradicionales que establecían la **segregación** y **discriminación** **racial**, que daba un trato diferenciado a las personas según el color de su piel. Esta situación generó uno de los movimientos más relevantes de las décadas de 1950 y 1960 en el país: la **lucha** por el **reconocimiento** de los **derechos** de la **población** **afroamericana**, cuyos líderes más significativos fueron **Rosa** **Parks**, **Malcolm** **X** y **Martin** **Luther** **King**. En 1964, este movimiento consiguió la **aprobación** de la **Ley** de **Derechos** **Civiles**, que prohibía la segregación racial en diversos espacios públicos.

**Preguntas de desarrollo y análisis de fuentes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Existen aquellos que preguntan a quienes apoyan la lucha por derechos civiles: “¿Cuándo quedarán satisfechos?”. (…) Nunca estaremos satisfechos en tanto a nuestros hijos les sea arrancado su ser y robada su dignidad por carteles que rezan: “Solamente para blancos”. No podemos estar satisfechos y no estaremos satisfechos en tanto un negro de Misisipi no pueda votar, y un negro en Nueva York crea que no tiene nada por qué votar. (…) Les digo a ustedes hoy, mis amigos, que, pese a todas las dificultades y frustraciones del momento, yo todavía tengo un sueño (…). Sueño que mis cuatro hijos pequeños vivirán un día en una nación donde no serán juzgados por el color de su piel, sino por su carácter”.*  Extractos del discurso de Martín Luther King pronunciado en el Lincoln Memorial, Washington, D. C., 28 agosto de 1963. | *El éxito de la obra [La mística de la feminidad, de Betty Friedan] fue absoluto. Su discurso golpeó en la conciencia de un país conservador que en la época del american way of life y en plena Guerra Fría vio cómo su sociedad ideal se sacudía por el impacto de una obra que cambió la vida de millones de mujeres en los Estados Unidos y más tarde en Europa. El feminismo norteamericano se hallaba por entonces inactivo (…). Finalizó como movimiento vital en los Estados Unidos al alcanzar ese último derecho: el voto. (…)En este contexto, fueron la obra de Friedan y la de la pensadora existencialista francesa Simone de Beauvoir, El Segundo sexo, las que abrieron un nuevo camino sentando las bases del feminismo moderno y dando lugar a lo que se ha llamado la “segunda ola del feminismo”.*  Fuster García, F. Betty Friedan. La mística de la feminidad. En: Revista Claves de Razón Práctica, n.° 177, España. | *Pronto [los barrios de] Haight Ashbury [en California] y Greenwich Village en Nueva York comenzaron a poblarse con estos jóvenes vestidos con colores chillantes que usaban el cabello largo y dejaban que collares con símbolos extraños pendiesen de sus cuellos (…). El movimiento hippie trajo consigo una parafernalia de símbolos que le daba un sello distintivo (…). Sin embargo, acaso el elemento más importante y perdurable del movimiento fuese, asimismo, su carácter contracultural, su abierto rechazo a los valores del momento. Otro de sus rasgos altamente significativos fue su carácter pacifista (…). Su actitud, aun en los casos menos politizados, era de enfrentamiento al espíritu belicoso del gobierno estadounidense. El conocido símbolo de la paz que llevaban colgado al cuello era un auténtico desafío al Estado (…).*  Volpi Escalante, J. La imaginación y el poder: una historia intelectual de 1968. México D. F., México: Ediciones Era,2006. |

Considerando las fuentes expuestas ¿qué implicancias tuvieron estos movimientos para la conformación de la sociedad occidental actual? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A pesar de los avances que alcanzaron las mujeres durante este período en términos de inclusión laboral o igualdad de género en ámbitos familiares, ¿por qué crees que en la actualidad han surgido nuevas protestas por parte de grupos feministas a nivel mundial?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **DESCRIPCIÓN** | **PUNTAJE** |
| Redacción | Es coherente y cohesionada, no deja lugar a lagunas ni incurre en repeticiones. | /4 |
| Argumento | Expresa justificadamente su análisis, desplegando capacidades y destrezas esperadas. | /4 |
| Contextualización histórica | Vincula sus respuestas al momento histórico estudiado, considerando los contenidos explicitados en la guía de aprendizaje. | /4 |
| Precisión conceptual | Utiliza conceptos precisos (palabras clave) y pertinentes con la disciplina y materia en estudio. | /4 |
| Ortografía | No se presentan faltas de ortografía reiteradas. | /3 |
| Claridad de las ideas expresadas | El texto en sí mismo es suficiente para comprender las ideas, sin requerir explicaciones adicionales. | /3 |
| **TOTAL** | | /20 |

|  |
| --- |
| Tiempo estimado: 25 minutos. |

**3. Movilizaciones sociales en América: revolución y reforma de los sistemas políticos.**

La Guerra Fría se vivió en América Latina de manera particular. Si bien desde el siglo XIX **Estados** **Unidos** había considerado esta región como su área de **influencia** **natural, e**n la medida en que esta situación implicaba el aseguramiento geopolítico de zonas de influencia excluyentes, el país del Norte intentó reafirmar su incidencia en la política y economía regional. Para hacerlo, **promovió** la **firma** de **tratados** **multilaterales** de **apoyo** **recíproco**. En 1947, la totalidad de los países americanos independientes firmó en Río de Janeiro el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (**TIAR**), que comprometió **defensa** **militar** entre los países firmantes frente a cualquier **agresión** **externa**.

En 1948, en la ciudad de Bogotá, fue conformada la **Organización** de **Estados** **Americanos** (OEA), que tenía como objetivo, según su carta fundacional, lograr un **orden** de **paz** y de **justicia** **regional**, junto con el fomento de la **solidaridad** y defensa de la **soberanía** entre los **países** de **América**.

No obstante, tras el **triunfo** de la **revolución** **cubana** en **1959**, muchas organizaciones políticas de la región vieron en el **socialismo** una posibilidad para lograr el **crecimiento** **económico** y el **desarrollo** **social**. Esta hegemonía **comenzó** a **cambiar** con el **triunfo** de **revoluciones** **sociales**, a partir de este momento, muchos grupos y movimientos políticos del continente vieron en la **revolución** **armada** una **vía** **válida** para **acceder** al **poder**, terminar con la influencia de Estados Unidos y cambiar la situación política y social de sus países.

**El debate entre reforma y revolución**

En este contexto, durante la segunda mitad del siglo XX América Latina estuvo marcada por un consenso general respecto de la **necesidad de transformaciones profundas y la configuración de distintas visiones y proyectos para llevarlas a cabo**. Esto se vio reflejado en el debate, que ya había surgido en Europa a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, entre quienes planteaban la **reforma** como el **medio** para **cambiar** el **orden** **social** **existente**, y quienes promovían la **revolución** para este mismo fin. A pesar de sus diferencias, ambas perspectivas dieron cuenta de la **necesidad** de **transformaciones** **sociales** que mejoraran la calidad de vida de las personas y tuvieron realizaciones prácticas y concretas.

**La revolución cubana y su impacto en el continente americano**

En **Cuba**, una **rebelión** **popular** **armada**, con antecedentes desde 1953, terminó en enero de 1959 con la caída del dictador Fulgencio Batista, quien gobernaba desde 1952. Originalmente, el **movimiento** **insurreccional** **no** tenía una **plataforma** **ideológica** definida, pero tras el triunfo, y ante la necesidad de implementar las políticas posdictatoriales, tomó un perfil más nítido.

El líder del **ejército** **rebelde**, **Fidel** **Castro** promulgó una serie de **medidas** como la **expropiación** de **empresas** **norteamericanas** (petroleras, telefónicas, eléctricas, entre otras) que pasaron a **control** **estatal** siendo **nacionalizadas** y una **reforma** **agraria** que afectó mayoritariamente a la industria del azúcar, cuyo mayor porcentaje de tierras cultivables estaba en manos estadounidenses. Frente a esto, **Estados Unidos no tardó en oponerse al nuevo régimen**, estableciendo un **bloqueo** **económico** e incluso apoyando la **invasión** de la isla por **cubanos** **exiliados** que buscaban terminar con el gobierno. El gobierno de **Estados** **Unidos**, cada vez más preocupado por el rumbo de la **dictadura** **cubana**, consideró **derribar** al **régimen** recién instalado. En diciembre de 1961, Castro declaró su adhesión al **marxismo**, lo que terminó por definir la dictadura cubana dentro del contexto global. El fortalecimiento de la alianza con la **Unión** **Soviética**, se vio reflejado en la instauración en la isla una **economía** **planificada y un régimen comunista**.

**La crisis de los misiles.**

En 1962, luego que **Estados** **Unidos** detectara la presencia de **rampas** de **misiles** **nucleares** **soviéticos** en **Cuba**, el presidente estadounidense John F. Kennedy decretó un **bloqueo** **naval** y **amenazó** a la Unión Soviética con **invadir** la **isla** si no retiraba los misiles. **La crisis estuvo a punto de desembocar en un conflicto directo entre ambas superpotencias, pero finalmente se ordenó el desmantelamiento de las rampas de misiles**.

El triunfo de la **revolución** en un **territorio** tan **cercano** a **Estados** **Unidos** y en un **contexto** **regional** de **profundos** **cambios** económicos, sociales y políticos, resultó **ejemplar** para muchos **partidos** y **movimientos** de **izquierda**, los que declararon su **aversión** a la **democracia** **liberal** y se inclinaron por la **vía** **armada** de **acceso** al **poder**.

El **impacto de la Revolución cubana en el continente americano fue masivo**, en especial para la **izquierda**, que comenzó a valorar la **vía** **violenta** para **acceder** al **poder**. Aparecieron así numerosos grupos guerrilleros que intentaron emular el ejemplo cubano y buscaron **derrocar** por las armas a los **gobiernos** que entendían como **ilegítimos**. De esta forma se inauguró uno de los períodos más intensos en la historia latinoamericana, colmado de sueños y utopías, de **revoluciones y reformas estructurales**, pero también de **golpes militares y enfrentamientos**. En muchos de los casos se trató de un momento de **fuerte polarización política** entre quienes querían llevar a cabo movimientos revolucionarios, los que buscaban instaurar cambios sociales mediante reformas, y aquellos que deseaban mantener el *statu quo* o la situación hasta entonces imperante.

En **Centroamérica** surgieron **múltiples guerrillas**, fundamentalmente rurales, aunque con ramificaciones urbanas, como el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), en Nicaragua, que en 1979 derrocó a la dictadura de la familia Somoza, y las Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR), en Guatemala. En Sudamérica también se desarrollaron movimientos insurgentes. En Venezuela, en 1962, nació un brazo armado del Partido Comunista local, las Fuerzas Armadas de Liberación Nacional (FALN); en Colombia, surgieron en 1964 el Ejército de Liberación Nacional (ELN) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC); en Uruguay pasó lo propio en 1964, con el Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros; en Chile, en 1965 apareció el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR); en Bolivia, y liderado por Ernesto Che Guevara, apareció en 1966 el Ejército de Liberación de Bolivia, y en Argentina, surgieron en 1970 el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) y Montoneros. **Todas estas agrupaciones combinaban acciones subversivas en zonas rurales y urbanas, con el apoyo de campesinos, obreros y estudiantes.**

**La política de Estados Unidos para América Latina tras la revolución cubana**

El triunfo de la revolución cubana (1959) implicó el establecimiento del primer gobierno aliado de la Unión Soviética en América, lo que **Estados** **Unidos** **consideró** una **amenaza** para sus intereses, impulsando a partir de ese momento, **dos** **estrategias** para impedir el **triunfo** del **socialismo** en el **resto** del **continente**: un pacto regional, la **Alianza para el Progreso**, y el establecimiento de la **Doctrina de Seguridad Nacional**.

**La Alianza para el Progreso**

Un primer diagnóstico realizado por políticos e intelectuales estadounidenses, respecto del triunfo de la revolución cubana, fue que esta había sido exitosa gracias a las paupérrimas condiciones de vida en que se encontraba la mayoría de la población de aquel país. Supusieron que para **evitar la propagación del comunismo en América Latina era necesario promover reformas políticas, económicas y sociales que permitiesen eliminar el “subdesarrollo” regional**. En tal contexto, el gobierno de John F. Kennedy (1961-1963) impulsó la creación de un programa de apoyo económico y técnico para aquellos gobiernos que pusiesen en marcha reformas políticas y sociales. Este programa, que fue denominado Alianza para el Progreso, contemplaba la realización de la **reforma agraria, el financiamiento y asesoría para la implementación de múltiples programas sociales de vivienda, educación y salud, y apoyo técnico para reducir la inflación y equilibrar la balanza de pagos**. En 1961, en la Conferencia de Punta del Este (Uruguay), el proyecto fue aprobado por todos los países de la Organización de Estados Americanos (OEA), con excepción de Cuba.

En Chile, los gobiernos de Jorge Alessandri (1958-1964) y, especialmente, de Eduardo Frei Montalva (1964-1970), llevaron a cabo las propuestas de la Alianza para el Progreso. Hacia fines de la década de 1960, **las iniciativas de la Alianza para el Progreso perdieron dinamismo e injerencia en América Latina, pues** **los recursos asignados se hicieron insuficientes y los resultados no fueron los esperados**.

**La Doctrina de Seguridad Nacional y la presión militar y diplomática**

A partir de la década de 1950, pero con mayor fuerza desde la siguiente, el gobierno de Estados Unidos estableció un conjunto de **principios militares**, estrechamente relacionados con el objetivo de det**ener el avance del comunismo en el contexto de la Guerra Fría**, especialmente en América Latina. A este conjunto de principios y a las acciones tendientes a su cumplimiento se le conoció como **Doctrina de Seguridad Nacional** (DNS, por sus siglas en inglés). Según la DNS, la civilización occidental, de la que formaba parte el continente americano, se encontraba en peligro, como consecuencia del avance del comunismo. Para combatirlo, era necesario formar en cada país un **frente interno de lucha contra esa ideología**, en una especie de **guerra permanente**.

Por ello, el pilar fundamental de la DNS radicó en la mantención del orden y la seguridad dentro de cada país de América Latina. A partir de 1963 cobró protagonismo la **Escuela de las Américas** (SOA, por sus siglas en inglés), institución estadounidense de **instrucción** **militar** que se dedicó a preparar, mediante nuevos mecanismos de **lucha** **contrainsurgente** y en diversas operaciones militares, a contingentes de oficiales, cadetes y personal de tropa de las fuerzas armadas de América. Por otra parte, Estados Unidos mantuvo relaciones con **grupos** **paramilitares** y financió actos de sabotaje y de desestabilización económica y política contra gobiernos que consideraba contrarios a sus intereses o proclives a la Unión Soviética. Si bien el apoyo prestado por el gobierno de Estados Unidos a las dictaduras que desde la década de 1960 se instalaron en América Latina, se canalizó a través de sus agentes diplomáticos, muchos de los oficiales que **cometieron** las **peores** **violaciones** a los **Derechos** **Humanos** y aportaron en la instalación del **terrorismo** de **Estado** recibieron formación en la Escuela de las Américas y mantuvieron contacto con colegas militares y agentes de inteligencia estadounidenses.

**Análisis de fuentes iconográficas y escritas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen que contiene texto, libro  Descripción generada con confianza muy alta**  Fuente: Revista Topaze, 11 de septiembre de 1964. | Imagen que contiene edificio, calle, señal  Descripción generada con confianza alta  Fuente: Eladio Rivadulla Martínez Serigrafía, 1959. |

Considerando las fuentes iconográficas expuestas ¿Qué es lo que entendemos por Revolución? ¿Existe una sola forma de hacer la revolución? ¿Se justifica realizar una revolución?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Discurso de John F. Kennedy al asumir la presidencia. Capitolio de los Estados Unidos. Washington D.C. 20 de enero de 1961.  *A nuestras repúblicas hermanas al sur de nuestras fronteras les ofrecemos una promesa especial:* ***convertir nuestras palabras en hechos en una nueva alianza para el progreso, con el fin de ayudar a las personas y gobiernos libres a romper las cadenas de la pobreza. Pero esta pacífica revolución de la esperanza no puede convertirse en presa de potencias hostiles.*** *Todos nuestros vecinos han de saber que nos uniremos a ellos para luchar contra la agresión o subversión en cualquier lugar de las Américas.* ***Y que cualquier otra potencia sepa que este hemisferio pretende seguir siendo el amo en su propio hogar.*** |

A partir de la fuente primaria, responda brevemente:

a. ¿Por qué, según Kennedy, era necesario un “cambio social” para defender la “libertad política”? Explique.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. ¿A qué tipo de gobiernos crees que se refiere Kennedy con la frase “Nuestro lema es el de siempre: iProgreso, Sí, Tiranía, No!”? Fundamente.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. ¿A quiénes cree que apela Kennedy con la frase “este hemisferio pretende seguir siendo el amo en su propio hogar”?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d. ¿Cómo cree que influye esta política en los gobiernos de Alessandri y Frei?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **DESCRIPCIÓN** | **PUNTAJE** |
| Redacción | Es coherente y cohesionada, no deja lugar a lagunas ni incurre en repeticiones. | /4 |
| Argumento | Expresa justificadamente su análisis, desplegando capacidades y destrezas esperadas. | /4 |
| Contextualización histórica | Vincula sus respuestas al momento histórico estudiado, considerando los contenidos explicitados en la guía de aprendizaje. | /4 |
| Precisión conceptual | Utiliza conceptos precisos (palabras clave) y pertinentes con la disciplina y materia en estudio. | /4 |
| Ortografía | No se presentan faltas de ortografía reiteradas. | /3 |
| Claridad de las ideas expresadas | El texto en sí mismo es suficiente para comprender las ideas, sin requerir explicaciones adicionales. | /3 |
| **TOTAL** | | /20 |

|  |
| --- |
| **Material complementario**  a. “La Guerra Fría en 7 minutos” <https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8>  b. “La carrera espacial paso a paso” <https://www.nationalgeographic.com.es/llegada-del-hombre-a-la-luna/carrera-espacial-paso-a-paso_14369/12>  c. Cápsula “El impacto de la Guerra Fría en Chile” <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3460.html>  *Largometrajes*  c. “Forrest Gump” 1994, 142 minutos <https://cuevana3.io/3742/forrest-gump>  d. “Trece Días” (*Thirteen Days*) 2000, 145 minutos <https://www.justwatch.com/es/pelicula/thirteen-days>  e. “Good bye Lenin” 2003, 126 minutos <https://gloria.tv/post/pCWcA79cnU3Q3nwtvtwtYq6HL>  f. “La vida de los otros” (Das Leben der Anderen), 2006. <https://www.youtube.com/watch?v=QhH3oBmxZ3c>  g. “Red Army” (La guerra fría sobre el hielo) 2014, 85 minutos <https://www.documaniatv.com/> |

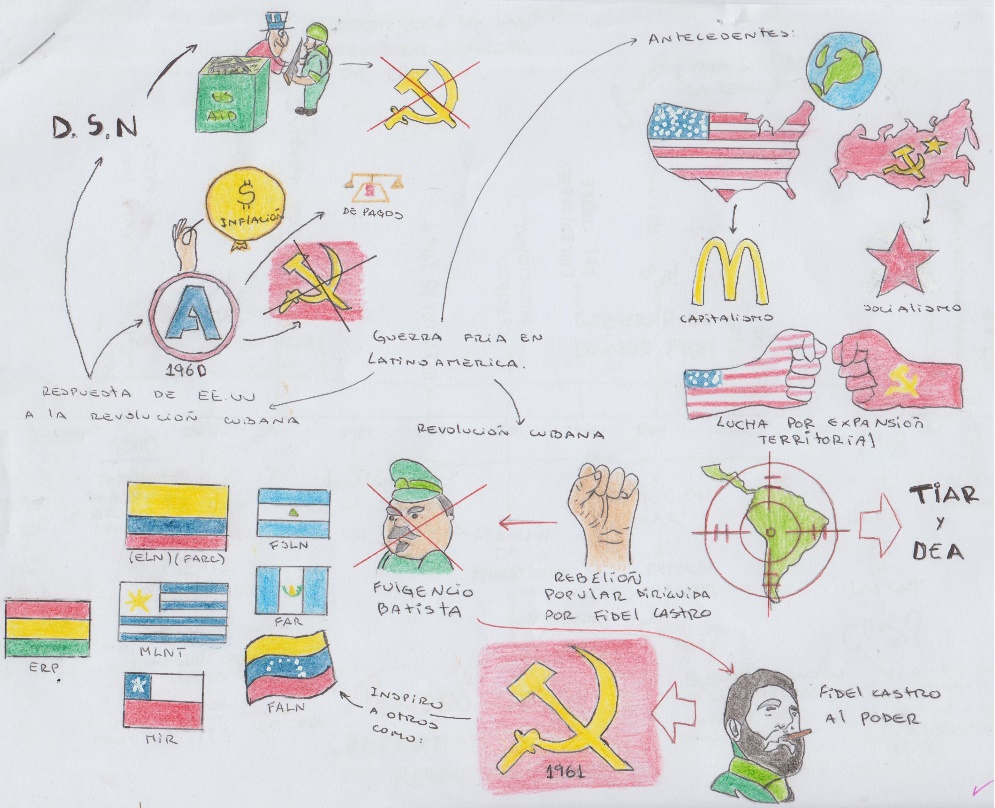
**5. Elaboración de un Mapa Mental**

En este último apartado deberá diseñar y realizar un mapa mental para resumir la sub-unidad 1 “Ascenso, desarrollo de la Guerra Fría en América, Chile y el mundo”, antes de señalar las instrucciones específicas, repasaremos qué es un mapa mental:

*Un mapa mental es un diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave. El tema principal se ubica al centro y se expande en todas direcciones con los conceptos relacionados – ideales para lluvias de ideas y organizar información de manera espontánea (…) los mapas mentales* ***pueden ser simples o elaborados******y dibujarse a mano o en una computadora****. En función de tus propósitos y tu tiempo, el mapa mental puede incluir elementos significativos y creativos, como imágenes, dibujos, líneas curvas de grosor variable y múltiples colores*. (Obtenido de <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental> Consulta en marzo de 2020)

Si bien, en la descripción precedente se indica que este instrumento se utiliza para organizar la información de manera espontánea, los mapas mentales también se usan para organizar, procesar, relacionar, clasificar y resumir los contenidos de una unidad de estudio. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

**Ejemplo 1: Mapa Mental Iconográfico “La Guerra Fría en América Latina”**



Mapa confeccionado por estudiantes de IIIº medio, Liceo Bicentenario Ciudad de Los Ríos, 2019.

**Ejemplo 2: Mapa Mental Conceptual “Periodización de la Historia”**



Obtenido de <https://es.slideshare.net/YMDR/mapa-mental-periodizacin-de-la-historia> (Consulta en marzo de 2020)

Si aún tiene dudas sobre cómo confeccionar un mapa mental, puede observar el siguiente material audiovisual: <https://www.youtube.com/watch?v=QJekYAIentM>

**Instrucción**

* Elabore un mapa mental que considere los contenidos de esta guía de aprendizaje (los tres puntos del índice temático presentado al inicio), el **concepto central del mapa debe ser “Ascenso y desarrollo de la Guerra Fría”**. Además, debe incorporar el siguiente listado de conceptos clave:

**Guerra Fría, Destrucción Mutua Asegurada, Amenaza Nuclear, Crisis de los Misiles, Mundo Bipolar, Carrera Espacial, Estado de Bienestar, Progreso, *American Way of* Life, Cambio Cultural, Consumo, Derechos Civiles, *Hippie*, Movimiento Feminista, Afrodescendientes, Reforma, Revolución, Revolución Cubana, Vía Armada, Guerrilla, Organización de Estados Americanos, Alianza para el Progreso, Sub-desarrollo, Doctrina de Seguridad Nacional, Escuela de las Américas, Lucha contrainsurgente.**

* La utilización de estos conceptos no excluye la incorporación de otros elementos que usted considere relevantes.
* La extensión máxima para la realización del mapa es una carilla tamaño oficio o carta.
* Se considerará orden y limpieza dentro de la evaluación.
* Puede utilizar imágenes, dibujos u otros recursos que considere pertinentes. Las imágenes obtenidas de internet u otras fuentes bibliográficas deben estar correctamente referenciadas (*Ejemplo:* Obtenido de [www.imagentrabajohistoria.cl](http://www.imagentrabajohistoria.cl) Consulta en marzo de 2020)

**Criterios de evaluación Mapa Mental**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **DESCRIPCIÓN** | **PUNTAJE** |
| Síntesis | Considera todos los contenidos de la unidad. Se presenta un mapa cohesionado, sin presentar reiteraciones o enfatizar en detalles accesorios. | /8 |
| Precisión conceptual | Utiliza todos los conceptos (palabras clave), como también otros pertinentes a la disciplina histórica. | /8 |
| Contenidos | Incluye y relaciona todos los tres ejes temáticos requeridos en las instrucciones. | /4 |
| Claridad | El mapa mental en sí mismo es suficiente para comprender las ideas, sin requerir explicaciones adicionales. | /8 |
| Orden y limpieza | El contenido de la guía está ordenado, es legible y no contiene borrones. | / 3 |
| Ortografía | No se presentan faltas de ortografía reiteradas. | /3 |
| **TOTAL** | | /30 |

Mapa Mental \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Estudiante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso IIIº\_\_\_

|  |
| --- |
|  |